



חודיה בשולחן שבת

לפרשת במדבר

צאת שבת	כניסת שבת	
20:24	19:13	חיפה
20:23	19:18	תל אביב
20:20	19:03	ירושלים
20:21	19:21	באר שבע

מקום מרכזי לפרשת השבוע בשולחן השבת, במהלך הסעודה. בהכנה קלה, ניתן "לשדרג" את הרעיון הקצר ולהפוך אותו **לחוייה חינוכית מעצימה**, שבאמצעותה נעביר לילדים מסרים חינוכיים, תוך **העשרת השיח התורני** בשולחן שבת. לפניכם 3 "מערכים" לשולחן שבת.

סעודה ראשונה תולדות משה ואהרון

שלב 1
שאלה שנעלה לשיח בשולחן שבת:
כתוב: "וְאֵלֶּה תּוֹלְדֹת אֶהְרֹן וּמֹשֶׁה" [ג, א]. נשאלת השאלה:
לאחר שפתחה התורה במילים 'תולדות אהרן ומשה', מדוע מנתה רק את בני אהרון, ולא מנתה גם את בני משה?



שלב 2
ניתן לבני המשפחה לנסות ולענות על השאלה.
השיח יעורר דיון בשולחן שבת. נקודות להכוונת הדיון:
1. נמקד את הילדים לחשוב על ייחודיות מעמד בני אהרון, ככהנים.
2. נכוון אותם לחשוב אודות היחס שביניהם לבין משה רבינו.
3. נבקש שיחשבו על מעמד בני משה.

לאחר מכן נשיב את תמצית התשובות שלפניכם:

- **מדרש אגדה:** "מצינו שחושב לתולדות אהרן ואינו חושב תולדות משה, ולמה לא חשב בניו? לפי שהיו בניו נביאים ונחשבו עם הלויים, לכך פירש תולדותיו".
- **רש"י:** המילים 'תולדות משה' מוסבות על בני אהרון, שנקראו כך משום שמשה לימד אותם תורה, וכל המלמד את בן חברו תורה, מעלה עליו הכתוב כאילו ילד אותו.
- **בכור שור:** התורה מונה תחילה את בני אהרון, שהיו כהנים, ולאחר מכן את משה ושאר הלויים. הגדרת "משפחת העמרמי" מתייחסת למשה ולבניו, שהרי לא היו לעמרם בנים אחרים, פרט למשה ולאהרון. בני אהרון כבר נמנו בפני עצמם כפי שכתוב "ויבדל אהרון [להקדישו] קדש קדשים", ובני משה לא נבדלו משאר הלויים.
- **דעת זקנים מבעלי התוספות:** "כלומר הכהנים והלויים ומונה בני אהרון תחלה לבדם כדכתיב ויבדל אהרון להקדישו ובני משה לא נבדלו מן הלויים ולכך תולדותם הם בכלל הלויים שיצאו מעמרם".
- **כלי יקר:** כתוב (דברים ט, כ) "ובאהרן התאנף ה' מאד להשמידו", השמדה זה כילוי בניו (עיין בפירוש רש"י שם), והועילה תפילתו של משה לחצאים. כלומר משה הציל בתפילתו את שני בני אהרון, ודומה שכביכול הוא ילדם ונעשו תולדותיו, ביום שאמר לו הקב"ה בהר סיני: "לך רד..." (שמות לב, ז). ולאחר מכן התפלל עליהם משה בהר ונעתר לו ה' שם על ההר. התורה כותבת "אלה תולדות אהרן ומשה", ללמדנו שמשה בתפילתו הציל את אלעזר ואיתמר מהמיתה.

שלב 3

אפשרויות להרחבה:

שלב 4
לשאל את המשתתפים: מה אנו לומדים מהתשובות. **מומלץ לעשות סיכום התשובות בקצרה**, תוך הבנה - מה נוכל לקחת מכך לחיינו ביום יום, מה נוכל ללמוד מכך לעצמינו. **נקודה להדגשה: מעלת ומשמעות: המלמד את בן חברו, והשפעת המחנך והמלמד.**



חוויה בשולחן שבת

לפרשת במדבר

סעודה שניה  **איכות קובעת, לא הכמות**

שאלה שנעלה לשיח בשולחן שבת:

כתוב: "כָּל פְּקוּדֵי הַלְוִיִּם אֲשֶׁר פָּקַד מֹשֶׁה... שְׁנַיִם וְעֶשְׂרִים אָלֶף" [ג, לט] נשאלת השאלה: **מדוע לוי היה השבט הקטן ביותר, ומספר אנשיו היה הנמוך ביותר מכל השבטים?**

שלב
1

ניתן לבני המשפחה לנסות ולענות על השאלה.

השיח יעורר דיון בשולחן שבת. נקודות להכוונת הדיון:



1. נכוון את הילדים לחשוב, על עבודת הלוויים בשעבוד במצרים.
2. נמקד אותם במחשבה, על בחירת הלוויים לעבודה בביהמ"ק.

שלב
2

לאחר מכן נשיב את התשובות שלפניכם:

- **רמב"ן:** שאר השבטים השתעבדו במצרים התרבו למעלה מדרך הטבע, משום שהתברכו בברכת ה' "וכאשר יענו אותו כן ירבה וכן יפרוץ", אך על שבט לוי שלא השתעבד במצרים לא חלה ברכה מיוחדת זו ולכן התרבו כדרך כל הארץ.
- ביאור נוסף, אם שבט לוי היו מרובים במספר, היה נראה שכביכול הקב"ה בחר בהם משום הריבוי במספר. במספרם המועט יחסית הדגיש הקב"ה **שלא מעוניין בכמות, אלא באיכות**, ובחר בהם משום מעלתם שמסרו נפשם בעגל.
- **כלי יקר:** חז"ל אומרים (סוטה יב ע"א) שבעקבות עמרם שגירש את אשתו, עשו כך בני ישראל. כוונתם לבני שבט לוי, שזמן רב לא עסקו בפריה ורביה. עמרם השיב את אשתו רק בגיל 130, וכך נהגו גם הם שנים רבות. עצירת הילודה בקרב בני שבט לוי במשך שנים גרמה להתמעטותם.
- **העמק דבר:** בני שבט לוי קיבלו עליהם במצרים עול תורה ומצוות כמו האבות, ונהגו כ"מרכבה לשכינה". הם היו פרושים ומובדלים לעבודת ה'.
- **אור החיים:** בעקבות גזירת 'הבן הילוד' ולאחר שעמרם עזב את אשתו, נהגו בני שבט לוי במיעוט פריה ורביה, משום שהיה להם קשה לראות את השלכת התינוקים ליאור.

שלב
3

אפשרויות להרחבה:

- שאלו את המשתתפים:** מה אנו לומדים מהתשובות. **מומלץ לעשות סיכום התשובות בקצרה, תוך הבנה - מה נוכל לקחת מכך לחיינו ביום יום, מה נוכל ללמוד מכך לעצמינו.**
- נקודות להדגשה:** 1. **רצון הקב"ה - איכות, ולא כמות.** 2. **משמעותו של מעשה, שעמרם גירש את אשתו, והשפיע לדורות רבים לאחר מכן, ששבט לוי היה הקטן ביותר מכל השבטים.** 3. **משמעות - קבלת עול תורה ומצוות, שקיבלו עליהם בני לוי במצרים.**

שלב
4





חוויה בשולחן שבת

לפרשת במדבר

סעודה שלישית בני נפתלי תולדותם למשפחותם לבית אבותם

שאלה שנעלה לשיח בשולחן שבת:
כתוב "בְּנֵי נַפְתָּלִי תוֹלְדֹתֵם לְמִשְׁפְּחֹתֵם לְבֵית אֲבוֹתֵם" [א, מב].
נשאלת השאלה: מדוע רק בנפתלי כתוב 'בני', בניגוד לשאר השבטים, שבהם כתוב 'לבני'?

שלב 1

לאחר מכן נשיב את תמצית התשובות שלפניכם:

- **רבי חיים פלטיאל:** משום שרוב ילדיו היו בנות. ולכן בירך אותו יעקב בלשון נקבה - 'איילה שלוחה', משום שיצאה ממנו דבורה.
- **בעל הטורים:** בשבט נפתלי היו בנות יותר מבנים, כפי שרמוז בר"ת של ברכת נפתלי אילה שלוחה הנותן (בראשית מט, כא) ר"ת אשה.

• **הנצי"ב מוולוז'ין:** מבאר את סדר מנין בני ישראל, שהתבצע באמצעות פתקים. בתחילה כתבו את שמות כל בני ישראל, על 550,603 פתקאות, ואת כולן שמו בקופסה גדולה ומנו את מספרן. לאחר מכן, רצו לדעת כמה מונה כל שבט, ולצורך כך כל נשיא לקח את הקופסא הגדולה וברר את הפתקים של שבטו. מכל רבבות הפתקים, הוציא כל נשיא את של שבטו. מובן שזה לא היה פשוט, שכן היה צורך לחפש את השמות השייכים לשבטו, ולאחר שברר אותם, הכניס את הפתקים לתיבה מיוחדת של שבטו. על כל נשיא היה מוטל לספור את הפתקים, לדעת כמה יש בשבטו. נשיא נפתלי, שהיה האחרון, לא נדרש לספור, משום שכל הפתקים שנשארו לאחר שכל הנשיאים בררו, היו של שבטו. לפיכך כתוב "בני נפתלי" ולא "לבני נפתלי".

שלב 2

חשוב לכם להיכנס לשבת באוירה רגועה?

מעוניינים לרתום את הילדים להכנות ולהיערכות לשולחן שבת?

חשוב לך הגיבוש המשפחתי?

אם כן, הקורס הדיגיטלי

שבת חלום בשבילך

השתלמות עוצמתית שתהפוך את השבת למעמד מרומם ומאחד



פְּקֻדֵיהֶם לְמִטָּה בְּנִימָן חֲמֵשֶׁה וְשְׁלֹשִׁים

אַלְף וְאַרְבַּע מֵאוֹת [א, לז]

לבנימין היו 10 בנים והיה אחד השבטים הקטנים ביותר, הוא מנה 34,500 איש.

לעומתם לזן היה רק בן אחד - חושים, ולמרות זאת היה אחד השבטים הגדולים ומנה 62,700 איש.

אמר על כך החפץ חיים, שמכאן ניתן לראות בבירור שהכל מושגח בידי שמים. הקב"ה מנהיג את העולם, ולעיתים ההגיון שלנו פועל הפוך מהנהגת הקב"ה את העולם.



לפרטים לחצו כאן

והצטרפו לאלפים ששידרגו את שולחן השבת

לקבלת העלון 'חוויה בשולחן שבת'

שלחו את המילה 'חוויה'

לוואטסאפ 052-9453811